

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Брянский филиал

Кафедра государственного, муниципального управления и
управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного,
муниципального управления и управления
персоналом
Протокол № 12 от «05» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «ФИЛОСОФИЯ»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки)

Государственная и муниципальная служба

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(формы обучения)

Год набора - 2019

Брянск, 2018 г.

Автор-составитель:

доктор филос. наук Курачев Д.Г.

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе типовой РПД

Заведующий кафедрой:

заведующая кафедрой государственного, муниципального управления и управления персоналом,
кандидат политических наук, доцент

Т.С. Болховитина

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 7 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 22 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 33 |
| 6.1. Основная литература | 33 |
| 6.2. Дополнительная литература | 33 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 34 |
| 6.4. Нормативные правовые документы | 34 |
| 6.5. Интернет-ресурсы | 34 |
| 6.6. Иные источники | 34 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 34 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.Б.02 «Философия»

1.1. обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| УК ОС–1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.3 | Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------------|--------------------------------|--|
| | УК ОС–1.3 | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода -гражданская позиция, мировоззренческая позиция - основы философских знаний - основы формирования философских знания (история философии) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -критериально оценивать информацию через призму философских концепций; -выявлять обратные связи в системах, -выявлять эмерджентные свойства систем; -учитывать фактор времени при анализе явлений. - использовать философские знания в мировоззренческой позиции. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основы философских знаний обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; -применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией, используя философские концепции и методы. |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часа для очной и заочной ф/о. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу с преподавателем выделено 48 часов, из них 16 часа лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 24 часа, в том числе 2 часа на контроль самостоятельной работы для очной ф/о; 60 часов, из них 24 часа лекций и 36 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 12 часов; 10 часов, из них 4 часа лекций и 6 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 89 часов, в том числе 2 часа на контроль самостоятельной работы для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» изучается в 2 семестре по очной форме обучения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** | |
|---------|--|------------------------|---|----|----|-----|---|----------------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1. | Философия как общетеоретическая основа мировоззрения | 6 | 2 | | 4 | | 2 | <i>О, Т, СР</i> |
| Тема 2. | Философия Древнего Востока. | 8 | 2 | | 4 | | 2 | <i>О, Реф, СР</i> |
| Тема 3. | Древнегреческая философия: становление философской рациональности | 8 | 2 | | 4 | | 2 | <i>О, Реф</i> |
| Тема 4. | Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия | 8 | 2 | | 4 | | 2 | <i>О, Реф, К, СР</i> |
| Тема 5. | Антропоцентризм Возрождения: деятельность-гуманистическая трактовка человека | 8 | 2 | | 4 | | 2 | <i>О, Реф</i> |
| Тема 6. | Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира | 8 | 2 | | 4 | | 2 | <i>О, Док, Реф</i> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|--------------------|
| Тема 7. | Немецкая классическая философия | 8 | 2 | | 4 | | 2 | <i>О, Док, Реф</i> |
| Тема 8. | Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории | 8 | 2 | | 2 | | 4 | <i>О, Реф</i> |
| Тема 9. | Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв. | 6 | - | | 2 | | 4 | <i>О, ПР, Реф</i> |
| Контроль СР | | 2 | | | | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | Экз |
| Всего: | | 108 | 16 | | 32 | | 24 | |

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.

Тема 2. Философия Древнего Востока.

Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои.

Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы

Тема 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идеи истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI–XVII вв.

Тема 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVIII в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума

Тема 7. Немецкая классическая философия

И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания

Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс – создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека.

Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв. Русская философия – составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: фронтальный опрос;
- при проведении занятий практического типа: устный опрос, презентация, реферат;
- при проведении занятий самостоятельной работы;
- при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам к зачету. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного

материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровой экзаменационной сессии и завершает изучение дисциплины.

Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме экзамена с оценкой.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Примерные темы для опроса:

1. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
2. Основной вопрос философии и основные направления в философии
3. Структура философского знания
4. Функции философии
5. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?

Примеры тестов

1. Какое философское направление склонно понимать философию только как науку? а) марксизм; б) экзистенциализм; в) кинизм; г) ни одно из названных.
2. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания? а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика.
3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии? а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика
4. Философская наука возникает первоначально: а) в Древнем Египте; б) в Вавилоне; в) в Древнем Иране; г) ни в одном из этих регионов.
5. Время возникновения философской науки: а) 12 в. до н.э.; б) 1 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-й в. н.э.

Самостоятельная работа:

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы причины появления философии?
6. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии.

7. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
8. В чем заключается специфика философского знания?
9. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
10. Назовите исторические типы философских учений.
11. Назовите основные функции философии в системе культуры.
12. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?
13. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?

1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| УК ОС–1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.3 | Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. |

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--|---|--|
| УК ОС -1.3 Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. | Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции. | Позиция логически выстроена. Аргументация опирается на достоверную информацию и системность. |

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии
4. Структура философского знания
5. Функции философии

6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
8. Смысл, характер и значение философии Сократа
9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
12. Неоплатонизм: основные имена и идеи
13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
14. .Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
15. .Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж. Бруно)
16. .Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г. Гроций), утопические учения (Т. Мо'р, Т. Кампанелла), мистико-религиозные течения (М. Экхарт, Я Беме)
17. .Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта
18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б. Спинозы и Г.Ф. Лейбница
19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка
20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж, Беркли и Д. Юма
21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.- Ж. Руссо

22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта
23. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга
24. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права
25. Философская антропология Л.Фейербаха
26. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
27. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)
28. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ
29. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше
30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)
31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)
32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)
33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)
34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского
35. Религиозно-философская система В.С.Соловьева (теория познания, идеи
36. «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)
37. Русская философия XX века. Осмысление исторической пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк), русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.)
38. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение. 38.Специфика средневекового развития философии.

Тестовые задания по дисциплине

1. Что означает слово «философия»:
 - а) душа культуры;
 - б) учение о мудрости;

- в) любовь к мудрости;
- г) идея совершенной мудрости;
- д) форма теоретического знания;
- е) учение о первосущностях.

2. Какое утверждение характерно для субъективного идеализма:

- а) сознание есть свойство материи отражать мир;
- б) бытие определяет сознание;
- в) материя и сознание - две самостоятельные основы бытия;
- г) законы природы - продукт мышления человека.

3. С каким из утверждений о соотношении понятия «философия» и «мировоззрение»

Вы согласны?

- а) понятие философии охватывает более широкий круг явлений, чем понятие мировоззрения;
- б) содержание понятия философии более узкое, чем понятие мировоззрения.

4. Философию с религиозным мировоззрением сближает:

- а) объект исследования;
- б) вера;
- в) научность;
- г) метод аргументации;
- д) эмпирическая обоснованность.

5. Идеалистическое философское мировоззрение характеризуется:

- а) признанием первичности материи, природы, бытия по отношению к сознанию, духу, мышлению;
- б) признанием первичности сознания, духа, мышления по отношению к материи, природе, бытию.

6. Область философии, которая исследует проблему истины:

- а) аксиология;
- б) гносеология;
- в) логика;
- г) онтология;
- д) социология.

7. Источник познания с позиций рационализма:

- а) интуиция;
- б) опыт;
- в) разум;
- г) априорные категории рассудка;
- д) разум и ощущения.

8. Согласно учению Лао-цзы управляет миром:

- а) земля;
- б) «тянь» (небо);
- в) космос;
- г) «дао»;
- д) Бог.

9. Атомистическая трактовка бытия принадлежит:

- а) Аристотелю;
- б) Демокриту;
- в) Платону;
- г) Сократу;
- д) Гераклиту.

10. Учение о первичности «мира идей» по отношению к «миру вещей» развивал:

- а) Пифагор;
- б) Демокрит;
- в) Протагор;
- г) Платон;
- д) Гераклит;
- е) Эпикур.

11. Учение о движении в античной философии развивал:

- а) Пифагор;
- б) Демокрит;
- в) Протагор;
- г) Платон;
- д) Гераклит;
- е) Эпикур;
- ж) Парменид.

12. Представление о бесструктурности и неподвижности бытия характерно для философии:

- а) Пифагора;
- б) Демокрита;
- в) Протагора;
- г) Платона;
- д) Гераклита;
- е) Эпикура;
- ж) Парменида.

13. Целостное обоснование позиций агностицизма предложил:

- а) Гераклит;
- б) Пифагор;
- в) Сократ;
- г) Кант;
- д) Гегель;
- е) Маркс.

14. С каким из утверждений Вы согласны?

а) средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и античной философии;

б) средневековая философия основана на последовательном отрицании античного наследия как языческого и противоречащего духу христианства.

15. С каким из утверждений Вы согласны?

а) под реализмом в средневековой философии подразумевалась позиция, согласно которой подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи, предметы эмпирического мира;

б) под реализмом в средневековой философии подразумевалась позиция, согласно которой универсальные категории являются не просто ноуменами, но обладают подлинной реальностью.

16. Философию Ренессанса характеризует:

- а) атеизм;
- б) критика религии;
- в) монизм;
- г) дуализм;
- д) гуманизм.

17. Понятие «естественное состояние», по Гоббсу, - это:

- а) всеобщий хаос;
- б) война всех против всех;
- в) стремление к самосохранению;
- г) состояние гармонии.

18. Мир «вещей в себе», по И.Канту:

- а) познаваем;
- б) непознаваем;
- в) существует лишь в восприятии человека;

19. К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер являются представителями:

- а) неопозитивизма;
- б) неотомизма;
- в) герменевтики;
- г) экзистенциализма;
- д) фрейдизма.

20. Плюрализм характерен для философии:

- а) Древнего мира;
- б) Средневековья;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени;
- д) русской философии;
- е) неклассической западной философии.

21. На формирование материалистической позиции К. Маркса наибольшее влияние оказал:

- а) Кант;
- б) Гегель;
- в) Фихте;
- г) Фейербах;
- д) Шеллинг.

22. Базисом общества с позиции К. Маркса являются:

- а) производительные силы;
- б) идеальные отношения;
- в) способ производства материальных благ;
- г) производственные отношения;
- д) социальные общности.

23. Советское общество по своей сути можно соотнести с:
- а) традиционным типом общества;
 - б) индустриальным типом общества;
 - в) постиндустриальным типом общества.
24. Социальная страта это:
- а) элемент стратегии социального поведения;
 - б) социальный слой, объединяющий людей со сходными статусообразующими признаками;
 - в) аналог понятия «класс».
25. Сущность цивилизационного подхода к обществу в наибольшей степени раскрывает понятие:
- а) базис;
 - б) культура;
 - в) классы;
 - г) надстройка;
 - д) идеология.
26. Назовите социальный уровень материи:
- а) Космос;
 - б) природа;
 - в) мысль;
 - г) общество;
 - д) Бог.
27. Основная форма в рациональном познании мира:
- а) восприятие;
 - б) опыт;
 - в) интуиция;
 - г) откровение;
 - д) понятие.
28. Онтологический поворот в герменевтике связан с философией:
- а) И. Канта;
 - б) Т. Адорно;
 - в) Э. Гуссерля;
 - г) М. Хайдеггера.
29. Теоретическая система осмысления действительности, отрицающая связи между старым и новым и количеством и качеством, называется:
- а) диалектика;
 - б) метафизика;
 - в) агностицизм;
 - г) дуализм;
 - д) деизм.
30. Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека называется:
- а) восприятие;
 - б) познание;
 - в) интуиция;

- г) философия;
- д) репродукция.

Ответы:

I - в; 2 - г; 3 - б; 4 - а; 5 - б; 6 - б; 7 - в; 8 - г; 9 - б; 10 - г;

II - д; 12 - ж; 13 - г; 14 - а; 15 - б; 16 - д; 17 - б; 18 - б; 19 - г; 20 - е; 21 - г; 22 - в; 23 - б; 24 - б; 25 - б; 26 - г; 27 - д; 28 - г; 29 - б; 30 - а.

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

Ответы студентов на экзамене оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений студентов.

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 80-100 баллов | студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| 60-79 баллов | студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| 40-59 баллов | студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; |
| 0-39 баллов | ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. |

Шкала оценивания тестирования

| кол-во правильных ответов | кол-во баллов |
|---------------------------|---------------|
| 0-5 | 0-39 баллов |
| 6-11 | 40-59 баллов |
| 12-17 | 60-79 баллов |
| 18-24 | 80-100 баллов |

4.4. Методические материалы

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразия требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при передаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);
- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- оценка результатов выполненных заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, направленная на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала студентов

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;

- составление глоссария;
- написание эссе.

Контроль самостоятельной работы.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);
- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- оценка результатов выполненных заданий.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям:

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО ФИЛОСОФИИ (для очного отделения)

Задание 1

1. Охарактеризуйте постановку философских проблем в милетской школе античной философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
2. Что означает и какую роль играет в философии И. Канта понятие «априорное знание»?

Задание 2

1. Какие философские проблемы поставила элейская школа античной философии (Парменид, Зенон Элейский)? В чем значение этой школы.
2. Дайте определение понятиям: "детерминизм", "индетерминизм", "телеология". Как в социальном развитии соотносятся детерминизм и индетерминизм (приведите примеры)?

Задание 3

1. Изложите основные идеи философского учения Гераклита.
2. Кто из философов XVII века положил в основу своего учения следующее суждение: "Мыслю, следовательно, существую"? В чем смысл этого суждения и каково его философское значение.

Задание 4

1. Охарактеризуйте философию пифагорейцев.
2. Кому принадлежит открытие материалистического понимания истории? Раскройте суть этой концепции.

Задание 5

- Изложите ведущие мотивы философии Сократа.
- Опишите основные социально-философские новации (идеи, концепции, теории) мыслителей эпохи Просвещения и раскройте их содержание.

Задание 6

1. В чем состоит суть спора между реалистами и номиналистами в средневековой философии?
2. Гельвеций сравнивал процесс познания с судом: пять органов чувств - это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали, заявляя, что он забыл судью. Как можно охарактеризовать гносеологическую позицию Гельвеция? Что имели в виду его оппоненты под "судьей"?

Задание 7

1. Опишите ведущие мотивы философии Платона и охарактеризуйте ее философско-историческое значение.
2. Какие рациональные (логические) доказательства бытия Бога были разработаны средневековыми философами?

Задание 8

1. Охарактеризуйте основные положения философии Аристотеля.
2. Что такое "агностицизм"? Каковы основные аргументы агностиков?

Задание 9

1. Охарактеризуйте философские идеи стоицизма (Зенон Стоик, Сенека, Марк Аврелий).
2. Назовите и охарактеризуйте функции философии. В чем специфика философского знания.

Задание 10

1. Назовите отличительные черты и охарактеризуйте проблемы западноевропейской средневековой философии.
2. Сравните основные положения концепции государства у Платона и Аристотеля.

Задание 11

1. Изложите основные идеи философии эпохи Возрождения (Д.Бруно, Н.Кузанский, Н.Макиавелли).
2. Что такое пантеизм и в чем его философский смысл? Выделите среди приведенных ниже мыслителей сторонников пантеизма:
а) Дидро; б) Декарт; в) Бруно; г) Локк; д) Спиноза; е) Бэкон.

Ответ обоснуйте.

Задание 12.

1. Охарактеризуйте суть и философско-историческое значение учения Ф.Бэкона.
2. Что такое "диалектика"? Назовите основные принципы этого учения и раскройте их содержание.

Задание 13

1. Опишите проблематику и основные особенности философского учения Р.Декарта.
2. Что означают понятия: "онтология", "гносеология", "логика"? В каком историческом типе философии возникло это разделение философского знания?

Задание 14

1. Опишите содержание философского учения Б.Спинозы.
2. Вспомните апории Зенона Элейского. Что хотел доказать Зенон и что он реально доказал?

Задание 15

1. Раскройте основное содержание теории познания И.Канта.
2. Античные философы считали силу движения признаком жизни. Ведь животные двигаются сами (душа движет тело), в то время как мертвая материя движется только под внешним воздействием. Но Солнце и планеты движутся без видимого внешнего воздействия, значит они тоже одушевлены или по меньшей мере движутся богами.

Правы ли античные мыслители? Как разрешается эта проблема в Новое время?

Задание 16

1. Охарактеризуйте этическое учение И.Канта.
2. Дайте определение понятиям "материализм" и "идеализм". Покажите, в чем заключается суть проблемы, разделившей большинство философов на материалистов и идеалистов.

Задание 17

1. Кто был основоположником концепции всеединства? В чем ее суть?
2. Иллюстрируя ограниченность одного из методов научного познания, Б.Рассел проводит аналогию с курицей, которую, приучив выбегать на зов в надежде получить корм, в конце концов режут, "показывая, что для нее были бы полезны более утонченные взгляды о единообразии природы".

О каком из методов познания идеи речь (анализ, синтез, индукция, дедукция, идеализация, абстрагирование)? Ответ обоснуйте. Как в процессе познания соотносятся все перечисленные методы?

Задание 18

3. Раскройте основные идеи философии Г.Гегеля.
4. Что такое "эмпиризм" как философское направление? Кто из философов его представляет? Какими аргументами защищает?

Задание 19

1. Изложите основные идеи диалектико-материалистической философии К.Маркса.
2. Раскройте суть объективного и субъективного идеализма (на примере идей основных представителей этих философских течений).

Задание 20

1. Объясните суть спора славянофилов и западников. Назовите представителей этих направлений.
2. Какую философскую позицию выражает суждение: "Нет ничего в разуме, чего, прежде не было бы в чувствах"? Раскройте смысл философского понятия "рационализм".

Задание 21

1. Изложите основные идеи философии Вл. Соловьева.
2. Определите суть следующих понятий: "теизм", "пантеизм", "деизм", "атеизм". Как эти понятия соотносятся в истории философии?

Задание 22

1. Опишите ведущие идеи философии Н.А. Бердяева.

2. Каково содержание теории "общественного договора"? Кто ее авторы?

Задание 23

1. Назовите ведущих представителей и опишите состав идей "русского космизма" конца XIX—начала XX в.

2. В чем заключается суть учения о человеке в религиозной философии (христианской традиции)?

Задание 24

1. Изложите основные идеи философии русского консерватизма (К.Н. Леонтьев, К.П. Победоносцев, Н.Я. Данилевский).

2. Какой смысл вкладывал Б.Спиноза в понятие свободы?

Задание 25

1. Изложите основные идеи философии экзистенциализма.

2. Что означает понятие "соборность"? Как это понятие разрабатывалось в русской философии?

Задание 26

1. Что представляет собой позитивизм как направление? Каковы его исторические формы?

2. Опишите общественно-правовой идеал Просвещения. Каковы основные принципы концепции государства?

Задание 27

1. О какой из философских школ античности рассказывает Аристотель в нижеприведенном отрывке?

Представители этой школы "...заяввшись математическими науками, стали считать их начала началами всех вещей. Но в области этих наук числа занимают от природы первое место, а у чисел они усматривали, казалось им, много сходных черт с тем, что существует и происходит, — например, такое-то свойство чисел есть справедливость, а такое-то — душа и ум, другое — удача. Так как следовательно, все остальное явным образом уподоблялось числам по всему своему существу, а числа занимали первое место во всей природе, элементы чисел они предложили элементами всех вещей и всю Вселенную признали гармонией и числом".

Охарактеризуйте основные идеи этой школы.

2. Что такое философский иррационализм? Какие идеи развивали в рамках этой традиции А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, З. Фрейд?

Задание 28

1. Раскройте смысл понятий "философия" и "мировоззрение", покажите их соотношение.

2. Чем знамениты в истории философии Д.Беркли и Д.Юм? Какую роль в развитии философии сыграли их учения?

Задание 29

1. Что означает философское понятие "диалектика" в античной философии, классической немецкой и марксистской философии?

2. Какие из приведенных ниже терминов характеризуют учение И.Канта и какую роль эти термины играют в его философии?

а) абсолютная идея; б) антиномия; в) императив; г) апория; д) априори; е) трансцендентальный.

Ответ обоснуйте.

Задание 30

3. Охарактеризуйте основные идеи феноменологии.

4. В чем суть спора между реализмом и номинализмом? Определите, какие из приведенных ниже суждений представляют философский реализм, а какие — номинализм.

А. "...Наш интеллект через интеллектуальный образ человека познает некоторым образом бесконечное множество людей, но не в тех различиях, которые они имеют между собой, а лишь в объединяющем их родовом естестве" (Ф.Аквинский).

Б. "Философы, утверждая, что универсалии существуют в уме, а не в предметах внешнего мира... вовсе этим не хотят сказать, что универсалии вообще не существуют в предметах внешнего мира" (Аверроэс).

В. "Общее и всеобщее — это создания разума... Общее и всеобщее не относятся к действительному существованию вещей, а изобретены и созданы разумом для собственного употребления... Идеи... бывают общими, когда выступают как представители многих отдельных вещей. Но всеобщность не относится к самим вещам, которые по своему существованию единичны, не исключая тех слов и идей, которые являются общими по значению" (Дж. Локк).

Г. "...Всеобщее имя не означает ни существующей в природе вещи, ни всплывающей в уме идеи или образа, оно является лишь именем имени" (Т. Гоббс).

Ответ обоснуйте

Методические рекомендации по выполнению реферата

В рамках самостоятельной работы предлагается написать реферат, представляющий собой самостоятельное учебно-научное исследование по определенной проблематике.

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных аспектов политологии и политического знания.

Реферат представляет собой обобщенную запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного изучения и анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым грамотно передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания студента и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в приложениях методических рекомендаций.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1 – 2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат представляется на кафедру в соответствии со сроками учебного плана дисциплины. Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.).

Эссе представляет собой сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новый, субъективно окрашенный текст о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа *на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем)*. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. **Титульный лист** (оформление см. в «Методических указаниях по подготовке и оформлению письменных работ студентов»);

2. **Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения. **Тезис** — это положение (суждение), которое требуется доказать. **Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. **Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов. **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании – законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, *все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн – один из самых ярких лидеров в истории Америки.*

Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с

конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? К какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Подготовка и написание эссе

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий:

обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. **Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д. Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию). Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами. Рассуждения — формулировка и доказательство мнений. Аргументация — ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции. Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно? Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Смысл эссе — это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами,

раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать привлекает. Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Методические рекомендации по составлению глоссария:

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Данный термин происходит от греческого слова «глосса», что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

Требования к оформлению глоссария:

1. Термины располагаются в алфавитном порядке.
2. Используется не менее 2 словарей.
3. Максимальная точность и достоверность информации.
4. Указываются корректные научные термины и избегается использование всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение.
5. В глоссарии по изучаемой дисциплине должно быть не менее 30 терминов.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении — «систематическая, логически связанная запись, отражающая суть текста». Это одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. Поэтому нельзя поставить знак равенства между выписками по изучаемому тексту и его конспектом. Конспект — универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Основные компоненты мировоззрения и его роль в жизнедеятельности человека.
 1. Специфика философского знания.
 2. Взаимоотношение философии и частных наук.
 3. Философия в системе культуры.
 4. Генезис древнегреческой философии.
 5. Переход от религии к философии.
 6. Основные философские идеи Сократа, Аристотеля и Эпикура.
 7. Космоцентризм античной школы.
 8. Идеальное государство Платона.
 9. Актуальные идеи античной философии о воспитании и образовании.
 10. Этика Аристотеля.
 11. Философские идеи Ф. Бэкона.
 12. Философские идеи Р. Декарта.
 13. Политическая теория Дж. Локка.
 14. Философия Просвещения.

15. Основные формы бытия.
16. Роль категории «бытие» в осмыслении окружающего мира.
17. Основные этапы в формировании категория «материя».
18. Понимание времени и пространства в философии и физике.
19. Модель диалектики Гегеля.
20. Модель диалектики природы Энгельса.
21. Неклассические модели диалектики.
22. Теории антропосоциогенеза.
23. Концепции происхождения человека В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена.
24. Природа человека и его сущность.
25. Сущность человека по И. Канту.
26. Место и роль человека в природном универсуме.
27. Экологический кризис и роль науки в его преодолении.
28. Психология, физиология, философия XX века о сознании и его структуре.
29. Взаимодействие сознательного и бессознательного в деятельности человека.
30. Проблема идеального и различные концепции.
31. Проблема познания в гносеологии.
32. Взаимоотношения рассудка и разума.
33. Концепции истины в философии.
34. Роль интуиции в творческой деятельности человека.
35. Вера и особенности понимания этого феномена.
36. Наука в истории общества.
37. Диалектическая взаимосвязь науки и техники.
38. Роль научной картины мира в познании и в формировании мировоззрения.
39. Современная научная картина мира.
40. Новые подходы в философии техники.
41. Общество как саморазвивающаяся система. Типология общества.
42. Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.
43. Гражданское общество и государство.
44. Социальная философия о соотношении личности и общества.
45. Понятия «этнoса» и «нации».
46. Основные концепции социальной дифференциации современного общества.
47. Культура и цивилизация.
48. Проблема диалога культур Востока и Запада.
49. Индивид, человек, личность. Формирование личности.
50. Свобода и ответственность личности. Смысл жизни.
51. Проблема насилия и ненасилия в современном обществе.
52. Нравственные ценности и категории этики.
53. Человек в мире культуры. Человек как стержень развития культуры.
54. Права и свободы личности в современном обществе.
55. Роль ценностей в жизни человека.
56. Сущность и критерии общественного прогресса.
57. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
58. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества.
59. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.
60. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
61. Перспективы развития и контуры будущего современной цивилизации

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основанная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya>

2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776>

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/8DADF53A-9970-4A24-9E47-798C8BFB3595/istoriya-filosofii>

2. Хрестоматия по философии / А.Н. Чумаков отв. ред.. — М.: Юрайт, 2016 <https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82>

3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/96D6C353-9C0A-4111-A553-F86DDFCC9E07/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii>

4. Вечканов В.Э. Философия: учебник .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/1131>

5. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2012. — 751 с. — 978-5-480-00288-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015)

6.5 Интернет-ресурсы

Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7648-9.- <https://www.biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077>

6.6 Иные источники:

1. История философии в схемах и комментариях, Светлов В.А., 2010. М.
2. Новая философская энциклопедия. Т. 1 – 4. М., 2010.
3. Радугин А. А.-Философия, курс лекций, М. :Центр, 2001

4. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. / Изд. 2-е – М.: Феникс, 2010.
5. Кармин А.С., Бернацкий Г. Г. Философия: Учебник для вузов./ 2-е издание, - Спб., 2010.
6. Философский словарь. / Под ред. И.Т. Фролова. 8-е изд., дораб. и доп. – М.: Республика; Современник, 2010.
7. Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия. – М., 2-е изд, 2013
8. Горелов А.А. Основы философии. – М, 2010
9. Спиркин А.Г. Философия: учебник / 3-е изд., доп. и перераб. - М., 2011.
10. Шитиков М.М., Звиревич В.Т. Философия в древних цивилизациях. - Екатеринбург, 2011.
11. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с. Дополнительные оригинальные тексты.
12. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
13. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов.–М.: Мысль. 1972. – 343 с.
14. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
15. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
16. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977.–383 с.
17. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Рабочие места студентов: стулья, парты.
 Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук;
 телевизионная панель;
 аудиторная меловая доска;
 имеется доступ в Интернет на всех ПК;
 имеется локальная сеть
 Портативная информационная индукционная система «Исток А2»
 Портативная электронная лупа
 Электронный ручной видеоувеличитель «Визор»

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты;
 Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук;
 телевизионная панель;
 аудиторная меловая доска;
 имеется доступ в Интернет на всех ПК;
 имеется локальная сеть
 Портативная информационная индукционная система «Исток А2»
 Портативная электронная лупа
 Электронный ручной видеоувеличитель «Визор»

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов (столы прямоугольные, стол круглый, стулья);

рабочее место преподавателя (ноутбук, стол, стул, кафедра);

интерактивная доска ELENBERG;

проектор;

шкаф для хранения раздаточного материала;

тумба для хранения раздаточного материала;

маркерные доски

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Электронный ручной видеоувеличитель «Визор»

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Рабочие места студентов: столы на одно посадочное место, стол на 4 посадочных места;

рабочее место преподавателя: стол с приставкой на 2 рабочих места, стулья;

автоматизированные рабочие места преподавателей (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);

принтер; автоматизированные рабочие места для студентов (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);

встроенный шкаф для хранения раздаточного материала и одежды;

тумба для хранения документов;

угловая полка

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Электронный ручной видеоувеличитель «Визор»

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

- Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7
- Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS
- Справочная правовая система Консультант Плюс
- «Авторасписание AVTOR» (модульная версия MHS Semestric)
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition; Модуль тестирования; Калькулятор объема выработки; Процедура расчета доверительных интервалов для долей
- iSpring Suite
- ABBYY FineReader 14 Business Per Seat

свободно распространяемое:

Jaws for Windows — программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет; посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту;

Apache OpenOffice;

Acrobat Reader DC и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов

и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).

Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).

База данных PROQUEST – Ebrary (пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала. Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

База данных SCOPUS (<https://www.scopus.com/>) – SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно- организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).